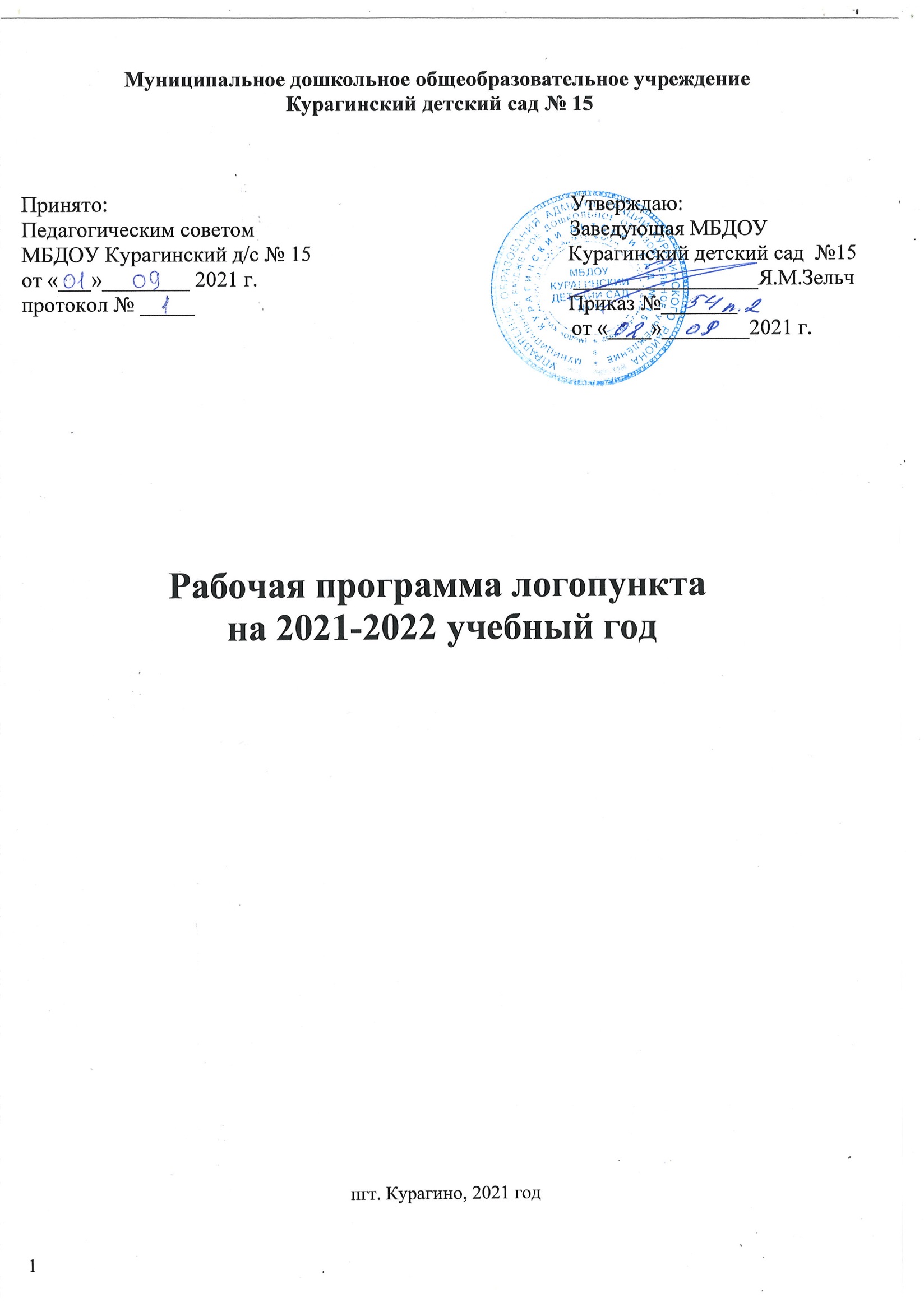
****

**Содержание**

**I. Целевой раздел.**

1.1.Пояснительная записка……………………………………………………………………………………3

1.2.Возрастные и индивидуальные особенности детей……………………………………………………..6

1.3. Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи……………………………………………6

*Первый уровень речевого развития………………………………………………………………………………………6*

*Второй уровень речевого развития……………………………………………………………………………………...7*

*Третий уровень речевого развития………………………………………………………………………………………8*

*Четвертый уровень речевого развития ………………………………………………………………………………..9*

1.4. Логопедическая работа с детьми ОНР…………………………………………………………………..10

*Первый уровень……………………………………………………………………………………………………………..10*

*Второй уровень……………………………………………………………………………………………………………..12*

*Третий уровень……………………………………………………………………………………………………………..14*

*Четвертый уровень……………………………………………………………………………………………………….16*

1.5.Планируемые результаты освоения рабочей программы………………………………………………19

**II. Содержательный раздел.**

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка……………………………………………………………………………………………….21

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда. ……………………………………………………………………………………………..22

2.3. Взаимодействия с семьями воспитанников……………………………………………………………..24

2.4.Модели взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ………………25

**III. Организационный раздел**

3.1. Учебный план……………………………………………………………………………………………...29

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды………………………30

3.3. Перспективное планирование коррекционной работы…………………………………………………31

3.4.Материально-техническое обеспечение ………………………………………………………………….37

**Список используемой литературы**

**Приложения (1, 2)**

1. Комплексно-тематическое планирование в средней группе

**Раздел 1. Целевой раздел.**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа группы составлена на основании: примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н. В. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

***Программа составлена в соответствии с нормативными документами:***

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ,

- Конвенцией ООН о правах ребенка, 1989 г.;

-«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции Российской Федерации);

-Декларацией прав ребенка;

-«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13.). (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26).

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).

***Теоретической и методологической основой программы являются:***

-положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;

-учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;

-исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

***Основной базой рабочей программы являются:***

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н. В. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014, в соответствии с Основной образовательной программой МБУ.

3.Методика О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в средней логопедической группе является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи. Рабочая программа составлена для образования детей с общим недоразвитием речи (I, II и III, IV уровня речевого развития) и рассчитана на один учебный год с 1 сентября по 1 июня.

***Актуальность составления образовательной программы.***Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Однако, в последнее десятилетие, произошли большие изменения в образовательных структурах. Наблюдаются два взаимосвязанных процесса:

- Появление компьютеров, мобильных телефонов изменило формы общения: дети меньше разговаривают и играют во дворе, больше взаимодействуют с компьютером, по телефону.

- Меньше общения посредством звука и больше посредством буквы.

- Изменились глубина, количество и структура дефектов речи.

-Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различение звуков, но и грамматика, и связная речь. Помимо всего этого, дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:

1. Дефицит внимания;
2. Низкий уровень развития самоконтроля.
3. Низкий уровень познавательной активности.
4. Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
5. Особенности зрительно-пространственного восприятия.
6. Низкий уровень мотивации к обучению.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

***Цель программы*** - обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивая стартовых возможностей детей с речевыми проблемами.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают ***следующие задачи:***

* охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
* создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
* обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
* воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
* воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
* пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

***Одной из основных задач рабочей программы учителя-логопеда на 2019-2020 учебный год***является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

При реализации данной программы коррекционного обучения соблюдаются **основные принципы коррекционной работы:**

* патогенетический принцип;
* принцип учёта симптоматики и степени выраженности нарушений (зона «актуального развития»);
* принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути);
* принцип поэтапного формирования умственных действий;
* принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития» (по Л.С.Выготскому);
* принцип системности;
* онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
* принцип комплексности;
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода отражается в комплектовании групп и подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития.

В коррекционной работе учитываются также общие дидактические принципы: доступности, сознательности, конкретности, наглядности, индивидуального подхода и др.

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности на логопункте в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких **принципов, как**:

* Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.   
  Для реализации этих задач проводится следующая работа:  
  •    комплектование группы детей в соответствии с логопедическими заключениями;  
  •    составление расписания занятий с учетом основного расписания НОД;  
  •    составление календарно-тематическое планирования коррекционной логопедической работы с  подгруппами, исходя из специфики речевых недостатков детей.   
  •    Зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также в середине учебного года.
* Деятельностный принцип коррекции. На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа. В нашем логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.
* Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.  
  В своей работе использую различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления, таким образом на логопедических занятиях ребёнок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.
* Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Мы применяли такие методы игровой коррекции, как  пальчиковая гимнастика, применение различных круп, пальчиковые шаги для развития мелкой моторики.
* Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

С этой целью проводится  консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

**1.2.Возрастные и индивидуальные особенности детей**

**Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.** В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего.  В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

**1.3. Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи.**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте

(Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

**Характеристика детей с I уровнем развития речи**

Первый уровень развития речи характеризуется как от­сутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по вре­мени отсутствие речевого подражания, инертность в овла­дении ребенком новыми для него словами. Такие дети в са­мостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вер­бальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов *(«кока»* — петушок, *«кой»* — открой, *«доба»* — добрый, *«дйда»* — дай, *«пи»* — пить), отдельные слова, совпадаю­щие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, ис­пользуются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимуще­ственно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова мо­гут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предмета­ми. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами, обозначает «петушок», «кукаре­кает», «клюет», что указывает на ограниченность словар­ного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использо­вать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям *(«пака ди»* — собака сидит,; *«атпб»* — молоток, *«тя мако»* — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменениедетям еще не доступно. Подобные словосочетания могут со­стоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза *(«дять»* — дать, взять; *«кика»* — книга; *«па­ка»* — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов *(«атота»* — морковка, *«тпяпатп»* — кровать, *«тяти»* — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, *«Бея»* — Белоснежка, *«пи»* — пить, *«па»* — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи *(«босё»* — большой, *«пака»* — плохой); звуко­подражаний и звукокомплексов («ко-ко», *«бах», «му», «ав»)* и т. п.

**Характеристика детей со II уровнем развития речи**

Данный уровень определяется как начатки общеупотре­бительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фра­зы: «Да *пить моко»* – дай пить молоко; *«баска атать нйка»* – бабушка читает книжку; *«дадай гать»* – давать играть; «во *изй асаня мясик»* — вот лежит большой мя­чик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы со­гласования и управления, так их и нарушать: *«ти ёза»* — три ежа, *«мога каф»* – много кукол, *«синя кадасы»* – синие карандаши, *«лёт бадйка»* – льет водичку, *«тасин петакбк»* – красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются про­стые предлоги или их лепетные варианты *(«тидйт а туе»* – сидит на стуле, *«щит а той»* – лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологиче­ской системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограни­чивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных гла­голов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица *(«Валя папа»* – Валин папа, *«алйл»* – налил, полил, вылил, *«ги-бы суп»* – грибной суп, *«дайка хвот»* – заячий хвост и т, п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и от­влеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное упот­ребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой] функции и т. д. *(«муха»* – муравей, жук, паук; *«туфи»* –туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транс-: порт, детенышей животных и т. п. *(«юка»* – рука, локоть, плечо, пальцы, *«стуй»* – стул, сиденье, спинка; *«миска»* – тарелка, блюдце, блюдо, ваза; *«лиска»* – лисенок, *«мйнъка вбйк»* – волченок и т. д.). Заметны трудности в; понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к; простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затрудни­тельно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих во­просов дети не могут передать содержание сюжетной ли­нии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причин­но-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сфор­мирована и значительно отстает от возрастной нормы: на­блюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: *«Дандйс»* – карандаш, *«аквая»* – аквариум, *«виписёд»* – велосипед, *«мисанёй»* – мили­ционер, *«хадйка»* – холодильник.

**Характеристика детей с III уровнем развития речи**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распростра­ненных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бейка мотлит и не узнана»* – белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым тойбы, потамутш хбйдна»* – из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие; из трех-пяти слогов *(«акваиюм»* – аквариум, *«татал-лист»* – тракторист, *«вадапавод»* – водопровод, *«зади-гайка»* – зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существен­ные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании сущест­вительных с прилагательными и числительными в косвен­ных падежах *(«взяла с ясика»* – взяла из ящика, *«тли ведёлы»* – три ведра, *«коёбка лезйт под стула»* – короб­ка лежит под стулом, *«нет колйчная палка»* – нет корич­невой палки, *«пйсит ламастел, касит лучком»* – пишет фломастером, красит ручкой, *«лбжит от тдя»* – взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматиче­ского строя языка у детей на данном уровне носит незавер­шенный характер и по-прежнему характеризуется наличи­ем выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недо­статочная сформированность словообразовательной дея­тельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилага­тельных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хок­кей – хоккеист, суп из курицы – куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяс­нения значений этих слов («выключатель» – *«ключит свет»* «виноградник» – *«он садит»,* «печник» – *«пёчка»* и т. п.)- Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки по­вседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» – *«руки»,* вместо «воробьиха» – *«воробьи»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заме­няя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипе­дист» – *«который едет велисипед»,* вместо «мудрец» –*«который умный, он все думает»).* В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производя­щей основы («строит дома — *домник»,* «палки для лыж — *палныеъ),* пропуски и замены словообразователь­ных аффиксов *(«тракторйл* — тракторист, *чйтик* — чи­татель, *абрикбснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое иска­жение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенбй, свицой»),* стремление к механи­ческому соединению в рамках слова корня и аффикса («го­роховый — *горохвый,* «меховой — *мёхный»* и т. п.). Ти­пичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразователь­ных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и упот­ребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и пе­реносным значением (вместо «одежда» — *«палътш, «кофнички»* — кофточки, «мебель» — *«разные стблы»,* «посуда» — *«миски»),* незнание названий слов, выходя­щих за рамки повседневного бытового общения: частей те­ла человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связан­ных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), не­точность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — *«корова»,* жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — *«птичка»,* щука, сом — *«рыба»,* паук — *«муха»,* гусеница — *«червяк»)*и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексикческим заменам по различным типам: смешения по призна­кам внешнего сходства, замещения по значению функцио­нальной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — *«дыра»)* «кастрюля» — *«миска»,* «нырнул» — *«купался»).*

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержа­ния развернутых высказываний и их языкового оформле­ния. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смы­словые пропуски существенных элементов сюжетной ли­нии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Ука­занные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью чет­кого построения целостной композиции текста. Одновре­менно с этими ошибками отмечается бедность и однообра­зие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформатив­ные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменя­ют сложные предлоги простыми. Часто встречается непра­вильное оформление связей слов внутри фразы и наруше­ние межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудно­сти в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации *(«неневйк»* — снего­вик, *«хихийст»* — хоккеист), антиципации *(«астббус»* — автобус), добавление лишних звуков *(«мендвёдь»* — мед­ведь), усечение слогов *(«мисанёл»* — милиционер, *«вапра-вдт»* — водопровод), перестановка слогов *(«вбкрик»* — коврик, *«восблики»* — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной *(«корабылъ»* — корабль, *«ты-раёа»* — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематиче­ского восприятия проявляется в том, что дети с трудом вы­деляют первый и последний согласный, гласный звук в се­редине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно оп­ределить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

**Характеристика детей с IV уровнем развития речи**

Многолетний опыт обучения дошкольников с недо­развитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточ­ными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой сис­темы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных зада­ний позволяет выявить остаточные проявления общего не­доразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогово­го состава и их звуконаполняемости является диагностиче­ским критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглажи­вается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, слож­ной по звуко-слоговой структуре и морфологической орга­низации (например: *регулировщик, баскетболистка, вело­сипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколь­ко вялая артикуляция звуков, недостаточная вырази­тельность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впе­чатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение зву­ков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные наруше­ния смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, доста­точно разнообразном предметном словаре, дети могут не- точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в] повседневной речевой практике: названия некоторых жи­вотных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), расте­ний (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, гри­ва). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия *(«креслы»* —*стулья, кресло, диван, тахта).*

Дети склонны использовать стереотипные формулиров­ки, лишь приблизительно передающие оригинальное зна­чение слова: *нырнул* — *«купался»; зашила, пришила* — *«шила»; треугольный* — *«острый», «угольный»* и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо *«заяц шмыгнул в нору»* — *«заяц убежал в дыру»,* вместо *«Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»),* в смешении признаков *(высокая ель—«большая»; картонная коробка — «твердая»; сме­лый мальчик* — *«быстрый»* и т. д.). Углубленное обследо­вание позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *доб­рый («хорошая»), азбука* — *букварь («буквы»), бег* — *ходьба («не бег»), жадность* — *щедрость («не жадность, добрый»), радость*— *грусть («не радость, злой»)* и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *моло­дость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования уве­личительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных *(ручище— «рукина, рукакища»; ножи­ще*— *«большая нога, ноготища»; коровушка*— *«коровца», скворушка* — *«сворка, сворченик»),* наименований единич­ных предметов *(волосинка* — *«волосики», бусинка* — *«бус-ка»),* относительных и притяжательных прилагательных *(смешной* — *«смежной\*, льняной* — *длиной», медвежий* — *«междин\*),* сложных слов *(листопад*— *«листяной\*, пче-ловод* — «лчельш»), а также некоторых форм приставоч­ных глаголов (вместо *присел* — «насел», вместо *подпрыг­нул* — *«прыгнул\*).* Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наимено­ваний: *кипятильник* — *«чай варит», виноградник* — *«дядя садит виноград», танцовщик* — *«который тацувает»* и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных про­цессов препятствует своевременному формированию навы­ков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским язы­ком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фра­зы с переносным значением. Так, выражение *«широкая ду­ша»* трактуется как *«очень толстый»,* а пословица «на *чу­жой каравай рот не разевай»* понимается буквально *«не*

*ешь хлеба».*

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного чис­ла *(«В телевйзере казали Черепашков нйнзи»),* некоторых сложных предлогов («вылез- *из* шкафа» — вылез из-за шка­фа, «встал *кола стула»* — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными муж­ского и женского рода («в *тетради пишу красным ручком и красным карандашом», «я* *умею казатъ двумями палъ-цыми»),* единственного и множественного числа («я *дома иг­раю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»).* Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными прида­точными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела *пальто, какая получше»).*

При обследовании связной речи выявляются затрудне­ния в передаче логической последовательности, «застрева­ние» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропус­ком его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

**1.4. Логопедическая работа с детьми ОНР:**

**Часть 1. Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание работы |
| I  Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь | **Развитие понимания речи**  Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.  Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой быто­вой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает  на него).  Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: *кто?, куда?, откуда?, с кем?.*  Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.  Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.  Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», « Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».  **Развитие активной подражательной речевой деятельности**  Учить детей называть родителей, родственников  (мама, папа, бабушка).  Учить детей называть имена друзей, кукол.  Учить подражанию:   * голосам животных; * звукам окружающего мира; * звукам музыкальных инструментов.   Развитие внимания, памяти, мышления Учить детей запоминать и выбирать из ряда пред­ложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).  Учить определять из ряда игрушек ту, которую  убрали или добавили.  Учить запоминать и раскладывать игрушки в про­извольной последовательности (в рамках одной тематики).  Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).  Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.  Учить находить предмет по его контурному изо­бражению. Учить узнавать предмет по одной его детали. |
| II  Январь, февраль,  март,  апрель,  май,  июнь | **Развитие понимания речи**  Учить понимать категории рода глаголов прошед­шего времени единственного числа: *Валя читала книгу; Валя читал книгу.*  Учить детей отгадывать предметы, игрушки, живот­ных, птиц по их словесному описанию *(большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).* Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий *(резать* — *нож, шить — игла, наливать суп* — *половник).* Учить определять причинно-следственные связи *(снег* — *санки, коньки, снежная баба).*  **Развитие активной подражательной речевой** **деятельности**  Учить детей отдавать приказания: *на, иди, дай.* Учить детей указывать на определенные предме­ты: *вот, это, тут.*  Учить составлять первые предложения, например: *Вот Тата. Это Тома.*  Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тата, спи.*  Учить преобразовывать глаголы повелительного на­клонения в глаголы настоящего времени единствен­ного числа 3-го лица *(спи* — *спит, иди* — *идет).*  Развитие внимания\* памяти, мышления Учить детей запоминать игрушки (предметы, кар­тинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последо­вательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш..*  *Учить запоминать и подбирать картинки,* подхо­дящие по смыслу: *дождь* — *зонт, снег* — *коньки.* Учить выбирать предметы определенного цвета *(отобрать только красные машинки, белые куби­ки* и т. д.).  Учить отбирать фигуры определенной формы *(только квадраты, треугольники, круги).* Учить определять лишний предмет из представ­ленного ряда:   * 3 красных кубика и *1 синий;* * кукла, клоун, Буратино — *шапка;* * шуба, пальто, плащ — *шкаф;* * красная машина, красная лодка, красный паро­ход — *желтая машина.*   Учить детей складывать картинки из двух, четы­рех частей.  Учить подбирать кубики разной формы в соответ­ствии с прорезями на крышке коробки.  Учить отгадывать загадки с ориентацией на опор­ные картинки *(«Из рук детворы ветер вырвал воздушные.,, шары»)* |

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

* понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изучен­ными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
* называть некоторые части тела *(голова, ноги, руки, гла­за, рот, уши* и т. д.) и одежды *(карман, рукав* и т. д.);
* обозначать наиболее распространенные действия *(сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.)» некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные со­  
  стояния *(холодно, тепло, больно* и т. д.);
* выражать желания с помощью простых просьб, обра­щений;
* отвечать на простые вопросы одним словом или дву-словной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

**Часть 2. Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание работы |
| I  Сентябрь, октябрь, ноябрь, | **Развитие понимания речи**  Развивать у детей умение вслушиваться в обра­щенную речь.  Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.  Формировать понимание обобщающего значения слов.  Готовить детей к овладению диалогической и мо­нологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие  лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, .мак, *муха, ваза, лопата, молоко).*  Учить детей первоначальным навыкам словооб­разования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка* и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматиче­ских категорий: числа имен существительных и прилагательных.  Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качествен­ных прилагательных *(большой, маленький, вкус­ный, сладкий, красивый* и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжа­тельных прилагательных мужского и женского рода *«мой* — *моя»* и их согласованию с существи­тельными.  Закреплять навык составления простых предло­жений по модели: обращение + глагол в повели­тельном наклонении *(Миша, иди! Вова, стой!),* Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклоне­ния *(Миша идет. Вова стоит).*  **Развитие самостоятельной**  **фразовой речи**  Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что? »*  Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.  Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адек­ватно ответить на заданный вопрос, переадресо­вать вопрос товарищу (Я *гуляю. А ты? Миша*  *ест. А ты?).*  Учить самостоятельному формулированию вопро­сов *(Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?)-*Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение,  начатое логопедом.  Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, *ты, он, она, они).* Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному  плану).  Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки»» «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и\_ т.д. |
| II Январь,  февраль,  март,  апрель,  май, нача­ло июня | Активизация речевой деятельности и развитие  лексико-грамматических средств языка Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные *(один, два, много)-*Учить использовать в самостоятельной речи распро­страненные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений *(Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.)-*Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).  Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых пред­логов (на, *в, под).*  Учить понимать и использовать в самостоятель­ной речи некоторые наиболее часто употребляе­мые приставочные глаголы *(поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления су­ществительных с уменьшительно-ласкательным значением.  Закрепить в самостоятельной речи детей перво­начальные навыки согласования прилагательных с существительными.  Закрепить в самостоятельной речи первона­чальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными оконча­ниями *(много столов, много грибов, много коров* и т. п.).  Формировать первоначальные навыки согласова­ния личных местоимений с глаголами *(я сижу, он сидит, они сидят).*  Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (На­пример: *Спит кто? Собака, кошка).* Учить называть части предмета для определения целого *(спинка* — *стул, ветки* — *дерево, стрел­ки* — часы).  Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу *(санки* — *зима, корабль* — *море).* Учить подбирать существительные к названию действия *(кататься* — *велосипед, летать* — *самолет, варить — суп, резать — хлеб).* Учить детей отгадывать названия предметов, жи­вотных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур *(круг, квадрат, овал, треугольник),* основных цветов *(красный, синий, зеленый, черный)* и наиболее распространенных материалов *(резина, дерево, железо, камень* и т. п.).  **Развитие самостоятельной** **фразовой речи**  Закрепить навыки составления простых предло­жений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?\*.*  Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений *(Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).* Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения аде­кватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товари­щу *(Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).*  Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех про­стых предложений (по картинному и вопросному  плану).  Учить составлять предложения по демонстрации  действий, по вопросам.  Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.  Развитие произносительной стороны речи Учить детей различать речевые и неречевые  звуки.  Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близ­кие по звучанию.  Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка.  Вызывать отсутствующие звуки (раннего и сред­него онтогенеза).  Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.  Учить детей отхлопывать предложенный логопе­дом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие  и длинные слова.  Учить детей запоминать и проговаривать сочета­ния однородных слогов, например: *«па-па-па\** с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоя­щих из одинаковых гласных и разных согласных звуков *(па-по-пу)* и из разных согласных и глас­ных звуков *(па-то-ку).*  Учить воспроизводить слоги со стечением соглас­ных *(та*—*кта, по*—*пто).*  Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещенье», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Лето» и Др. |

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

* соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
* узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
* сравнивать знакомые предметы по отдельным, наибо­лее ярко выделяемым признакам;
* понимать простые грамматические категории: единст­венного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаго­лов, именительного, родительного, дательного и вини­  
  тельного падежей, некоторых простых предлогов;
* фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
* воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
* правильно употреблять в самостоятельной речи от­дельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
* общаться, используя в самостоятельной речи слово­ сочетания и простые нераспространенные предложе­ния *(«Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Ма­ша, пой», «Маша, дай куклу»* и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у де­тей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

**Часть 3. Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание работы |
| I  Сентябрь,  октябрь,  ноябрь | **Развитие лексико-грамматических средств языка**  Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелитель­ного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настояще­го времени *(спи* — *спит, спят, спали, спала).* Расширять возможности пользоваться диалогиче­ской формой речи.  Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения *«мой* — *моя», «мое»* в сочетании с существительными мужского и жен­ского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными един­ственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настояще­го и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразова­ния: с использованием существительных с умень­шительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками *(на-, по-, вы-).*  **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**  Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации дейст­вий, по картинке, по моделям:   * существительное им. п. + согласованный гла­ гол + прямое дополнение: *«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;* * существительное им. п. + согласованный гла­ гол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: *«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».*   Формировать навык составления короткого рассказа.  **Формирование произносительной стороны речи**  Уточнять у детей произношение сохранных зву­ков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [и\*], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т\*], [л], [л'], [ф], [фЧ, [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к\*], [г], [г'], [х], [х'], [л\*], [Л, [ы], [с], [с'], [з], [з\*], [р] и закреп­лять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными  **навыками письма и чтения**  Учить детей различать на слух гласные и соглас­ные звуки.  Учить детей выделять первый гласный и соглас­ный звук в словах *(Аня, ухо* и т. п.), анализиро­вать звуковые сочетания, например: ш/, *уа.* Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», « Осень », « Овощи-фрукты ». |
| II  Декабрь,  январь,  февраль,  март | **Формирование лексико - грамматических средств языка**  Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.  Учить детей образовывать относительные прилага­тельные со значением соотнесенности к продуктам питания *(«лимонный», «яблочный»),* растениям *(«дубовый», «березовый\*),* различным материалам *(«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»* и т. д.).  Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам *«Какой? Какая? Какое?»;* обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.  Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).  Учить изменять форму глаголов 3-го лица единст­венного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: *«идет»* — *«иду»* — *«идешь»* — *«идем».*  Учить использовать предлоги *«на, под, в, из»,* обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.  **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**  Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов пред­ложений.  Учить детей распространять предложения введе­нием в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструк­ции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие живот­ные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».  Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индиви­дуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать иска­женно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.  Формировать фонематическое восприятие на осно­ве четкого различения звуков по признакам: глу­хость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д’], [г’], [г], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л']  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного глас­ного в начале и конце слова.  Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. |
| III  Апрель, май, июнь | **Формирование лексико-грамматических средств языка**  Закреплять навык употребления обиходных глаго, лов с новым лексическим значением, образован- I ным посредством приставок, передающих различи ные оттенки действий *(«выехал»* — *«подъехал»* — • *«въехал»* — *«съехал»* и т. п.). Закреплять навыки образования относительных ' прилагательных с использованием продуктивных суффиксов *(-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).* Учить образовывать наиболее употребительные при­тяжательные прилагательные *(«волчий», «лисий»);* прилагательные, с использованием уменьшитель­но-ласкательных суффиксов: *-еньк-* — *-оньк-.* Учить употреблять наиболее доступные антоними­ческие отношения между словами *(«добрый»* — -*«злой», «высокий»* — *«низкий»* и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.  **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**  Формировать навыки согласования прилагатель­ных с существительными в роде, числе, падеже:  • с основой на твердый согласный *(«новый», «но­ваяя», «новое», «нового»* и т. п.); с основой на мягкий согласный *(«зимний», «зимняя», «зимнюю»* и т.' п.). . Расширять значения предлогов: *к* употребление с да тельным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. ; Отрабатывать словосочетания с названными пред­логами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: ;  • простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);  • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противитель­ным союзом «или»;  • сложноподчиненные предложения с придаточны­ми предложениями причины (потому что), с до­полнительными придаточными, выражающими  желательность или нежелательность действия *(я хочу, чтобы!..).*  Учить преобразовывать предложения за счет изме­нения главного члена предложения, времени дейст­вия к моменту речи, залога *(«встретил брата»* — *«встретился с братом»;* «брат *умывает* лицо» — «брат *умывается»* и т. п.); изменения вида глагола («.мальчик *писал письмо»* — *«маль­чик написал письмо»; «мама варила суп\** — *«ма­ма сварила суп»).*  Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — *«три»* — *«четыре\*).* Учить выделять предлог как отдельное служебное  слово.  Развивать и усложнять навык передачи в речи по­следовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий *(«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспи­тательнице, а карандаш взял себе\*).* Закреплять навык составления рассказов по кар­тине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).  Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транс­порт» (повторение всех ранее пройденных тем).  **Формирование произносительной стороны речи**  Учить использовать в самостоятельной речи зву­ки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [лЗ, [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).  **Подготовка к овладению элементарными**  **навыками письма и чтения** Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов *(«лак*— лик»). |

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

* понимать обращенную речь в соответствии с парамет­рами возрастной нормы;
* фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
* правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* пользоваться в самостоятельной речи простыми рас­пространенными я сложными предложениями, вла­деть навыками объединения их в рассказ;
* владеть элементарными навыками пересказа;
* владеть навыками диалогической речи;
* владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагатель­ных от существительных и глаголов, уменьшитель­  
  но-ласкательных и увеличительных форм существи­тельных и проч.;
* грамматически правильно оформлять самостоятель­ную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
* использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существитель­ных, глаголов, наречий, прилагательных, местоиме­ний и т. д.);
* владеть элементами грамоты: навыками чтения и пе­чатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

**Часть 4. Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание работы |
| I  Сен­тябрь, октябрь, ноябрь,  декабрь | **Совершенствование произносительной стороны речи**  Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустиче­ские и артикуляционные признаки, на нагляд­но-графическую символику.  Корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], Ш, Ы, [с'], [з], [а'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по пар­ным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие  и т. д.).  Закреплять произношение звуков в составе слогов,  слов, предложений, текстов.  Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением со­гласных и без них.  Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. Развитие лексико-грамматических средств языка Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов *(черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес,*  *выставка).*  Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белостволь­ная береза, длинноногая—-длинноволосая девочка,*  *громкоговоритель;* прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша* и т. д. Учить употреблять существительные с увеличи­тельным значением *(голосище, носище, домище).* Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных *(вкатить* — *выкатить, внести* — *вынести, жадность* — *щедрость, бледный* — *румяный).*  Объяснять значения слов с опорой на их словообра зевательную структуру *(футболист* — *спортсмен, который играет в футбол).* Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи *(скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).* Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.  Учить образовывать сравнительную степень прила­гательных *(добрее, злее, слаще, гуще, дальше);* сложные составные прилагательные *(темно-зеле­ный, ярко-красный).*  Развивать понимание и объяснять переносное значе­ние выражений: *широкая душа, сгореть со стыда.* Совершенствовать умение преобразовывать назва­ния профессий м. р. в профессию ж. р. *(воспита­тель* — *воспитательница, баскетболист* — *баскетболистка).*  Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую *(танец* — *танцевать* — *тан­цовщик* — *танцовщица — танцующий).*  **Развитие самостоятельной развернутой**  **фразовой речи**  Закреплять умение выделять отличительные при­знаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.  Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.  Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.  Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.  Формировать навыки составления повествователь­ного рассказа на основе событий заданной последо­вательности.  Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежа­щих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями  сюжета.  Закреплять навыки составления рассказа по карти­не (с опорой на вопросительно-ответный и нагляд­но-графические планы).  Продолжать учить составлять рассказ по серии сю­жетных картинок; заучивать потешки, стихотворе­ния.  Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказ­ки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).  Учить составлять рассказы с элементами творчест­ва (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).  **Подготовка к овладению элементарными**  навыками письма и чтения Развивать произвольное внимание, слуховую память.  Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: рече­вых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отли­чающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова  *(у* — *утка).*  Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап.*  Формировать умение выделять последний соглас­ный звук в слове, например: *мак.* Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот.*  Формировать умение выделять гласный звук в по­ложении после согласного (в слогах, словах).  Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па.*  Знакомить с буквами, соответствующими правиль­но произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и после­довательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей де­тей); учить анализировать их оптико-пространст­венные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.  Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки. |
| II  Январь,  февраль,  март,  апрель,  май | **Совершенствование произносительной стороны речи**  Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонети­ческого оформления.  Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).  Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и зву-конапол няе мости.  Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мело­дической окраски.  **Развитие лексико-грамматических средств языка**  Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).  Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов *(стеклова­та, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снееокат);* объяснение и практическое употребление в речи су­ществительных с уменьшительно-ласкательным  увеличительным значением *(кулак* — *кулачок* —  *кулачище).*  Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций *(цветы: поле­вые, садовые, лесные).*  Совершенствовать навык употребления в самостоя­тельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением *(ангельский харак­тер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы *(прекрасный, красивый, замечательный, велико­лепный).*  Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреб­лять их в самостоятельной речи *(молить — просить* — *упрашивать; плакать* — *рыдать* —  *всхлипывать).*  Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие *(веселье — весе­лый* — *веселиться* — *веселящийся).* Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения *(смотреть сквозь розовые очки, собачья пре­данность, работать спустя рукава, закидать шапками).*  Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распростра­нения предложений за счет введения в них одно­родных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:   * с распространением предложений; * с добавлением эпизодов; * с элементами рассуждений; с творческим введе­нием новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).   Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления расска­зов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).  Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.  Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернуто­го рассказа о каком-либо событии, процессе, явле­нии за счет подробного, последовательного описа­ния действий, поступков, его составляющих.  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.  Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введе­ние нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.  Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близ­кие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространствен­ные признаки изученных букв, формировать навы­ки их дифференциации.  Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.  Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, *кот).*  Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.  Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.  Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа).*  Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, *кошка),* учить их анализи­ровать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.  Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы *(му — пу, мушка, пушка, кол* — *укол* и т. д.).  Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.  Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.  Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов. |

**В итоге логопедической работы речь детей должна соот­ветствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь**:

* свободно составлять рассказы, пересказы;
* владеть навыками творческого рассказывания;
* адекватно употреблять в самостоятельной речи про­стые и сложные предложения, усложняя их прида­точными причины и следствия, однородными члена­ми предложения и т. д.;
* понимать и использовать в самостоятельной речи про­стые и сложные предлоги;
* понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
* овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
* оформлять речевое высказывание в соответствии с фо­нетическими нормами русского языка;

• овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно разви­ты и другие предпосылочные условия, во многом опреде­ляющие их готовность к школьному обучению;

• фонематическое восприятие,

* первоначальные навыки звукового и слогового анали­за и синтеза,
* графо-моторные навыки,
* элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, *о, у, ыу б,* п, *т, к, л, м, с, з, ш,* слогов, слов и

коротких предложений).

**1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи. Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей средней логопедической группы. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

***Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.

***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям.

***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную

адаптацию и интеграцию в обществе. В конце обучения в средней логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области *ФГОС «Речевое*

*развитие»:*

- Понимание речи;

-Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.

- Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;

- Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;

- Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;

- Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;

- Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);

- Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;

- Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

**II. Содержательный раздел.**

**2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в подготовительной к школе логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими. Планирование коррекционной образовательной деятельности в подготовительной к школе логопедической группе составлено на основе программы: Программа логопедической работы по устранению общего недоразвития речи у детей (авторы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.) С учетом положений программы обучения и воспитания в детском саду под редакцией М.А. Васильевой и ФГОС ДО.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОО и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область ***«Речевое развитие»*** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в средней логопедической группе в 2019-2020 учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

4. Формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование;

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ**

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы*.*

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия*.*

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже*.*

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении*.*

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков*.*

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода*.*

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми*.*

**РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА**

***Развитие просодической стороны речи***

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоведения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

***Коррекция произносительной стороны речи***

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова***

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.  
Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2*–*3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда**

Организация образовательного процесса направлена на развитие:

1) индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможностей освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации. Воспитательно-образовательный процесс построен с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип. Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста: в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

*Физическое развитие:* - проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений;

- формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

*Социально-коммуникативное развитие:* - формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления; - положительно относиться к окружающим предметам и явлениям.

*Познавательное развитие:* - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;

- развитие познавательных интересов;

*Речевое развитие:* - развитие речи как средства познания.

*Художественно-эстетическое развитие:* - формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов; - освоение различных видов художественной деятельности.

**Образовательная деятельность по приоритетным направлениям**

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических принципах.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения. Реализация принципа комплексности предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, воспитателей. В логопедической группе *коррекционное* направление работы является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Форма организации занятий – фронтальная (музыкальные занятия, физкультурные занятия), подгрупповая и индивидуальная (коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда). При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

**Методы коррекционной логопедической работы:**

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность:

рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

-чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;

- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей с взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- НОД по формированию фонетико-фонематической стороны речи, обучению грамоте, лексико-грамматических категорий и связной речи;

- художественная литература, читаемая дома и в детском саду;

- изобразительное искусство, музыка, театр;

- НОД по другим разделам образовательной программы ДОУ.

**Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в средней логопедической группе ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Непосредственная образовательная логопедическая деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1. Фронтальная НОД  2. Подгрупповая НОД  3. Индивидуальная НОД  4. Дидактические игры  5.Настольно-печатные  игры  6.Компьютерные  обучающие игры и  программы  7.Разучивание  скороговорок,  чистоговорок,  стихотворений  8.Речевые задания и  упражнения  9.Работа по  нормализации  звукопроизношения,  обучению пересказу, составлению  описательного рассказа. | 1.Пальчиковые  игры и  упражнения  2.Мимические,  логоритмические,  артикуляционные,  дыхательные  гимнастики  3.Речевые  дидактические  игры  4. Чтение  5.Тренинги  (действия по  речевому образцу  учителя-логопеда)  6.Праздники,  развлечения | 1.Сюжетно-ролевы  е игры  2.Дидактические  игры  3.Настольно-печатные игры  4. Словотворчество  5.Совместная  продуктивная и  игровая  деятельность | 1.Выполнение  рекомендаций  учителя-логопед  а по  исправлению  нарушений в  речевом  развитии  2. Речевые игры  3. Беседы  4.Чтение книг,  рассматривание  иллюстраций  5.Заучивание  скороговорок,  потешек,  чистоговорок,  стихотворений  6.Игры-драмматизации |

**2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных папках. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в папках, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания в папках подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

**2.4. Модели взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

* логопедические пятиминутки;
* подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
* индивидуальная работа.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Обычно планируется 1-2 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

***Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя***

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие**  **перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие**  **перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

**Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ детский сад № 15**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Семья |  | Логопед |  | Воспитатели |

Инструктор по физической культуре

Психолог

|  |
| --- |
| Ребёнок с нарушениями речи |

|  |
| --- |
| Музыкальный  руководитель |

**Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии**

Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики

Логопед

Воспитатели

Проведение консультаций, «круглых

Работа по тетрадям взаимодействия.

Закрепление скорректированных логопедом звуков по тетрадям взаимодействия.

Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей: актуализация лексики, расширение семантико-синтаксических конструкций.

Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий.

Развитие и совершенствование связной речи.

Закрепление первоначальных навыков чтения и письма.

Развитие графических навыков.

Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнения.

**Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для**

**коррекции и компенсации речевой патологии**

Использование упражнений на развитие основных движений.

**Музыкальный**

**руководитель**

**Логопед**

Использование упражнений на различение звуков по высоте, вокальных упражнений.

Проведение мониторинговых обследований, консультационных объединений.

Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.

Работа над просодической стороной речи.

**Система взаимодействия учителя-логопеда и педагога - психолога по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии**

Развития мелкой моторики.

**Психолог**

**Логопед**

Развитие и коррекция психических процессов.

Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности поведения.

Проведение мониторинговых исследований, консультационных объединений.

**Функции участников образовательного процесса**

**Учитель-логопед:**

* фронтальные (подгрупповые) коррекционные ООД;
* индивидуальные коррекционные ООД.

**Воспитатель:**фронтальные, подгрупповые ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

* игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
* беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

**Педагог - психолог**

■ индивидуально-подгрупповые коррекционные ООДс применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

**Музыкальный руководитель:**

* музыкально-ритмические игры;
* упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
* этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
* игры-драматизации.

**Родители:**

* игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
* контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
* выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В детском саду создана служба (ПМПк), осуществляющаяпсихолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопеды, музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатели и медсестра ДОУ.Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

***Основными направлениями работы службы ПМПк в течение всего периода обучения в группах с ОНР являются:***

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная, групповая и подгрупповая образовательная деятельность с детьми с ОНР).

Совместная работа разных специалистов позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

**Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировка коррекционных мероприятий.**

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программыТ.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

**Мониторинговая деятельность предполагает:**

- отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности:

- плана индивидуальной логокоррекционной работы;

- перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ОНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

**III. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план**

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Учебный год в средней логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль, март;

III период — апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год. После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают индивидуальные коррекционно-развивающие программы. С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В середине и конце учебного года проводится медико-психолого-педагогический консилиум с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (ООД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Продолжительность**  **коррекционно-развивающего занятия** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня** |
| С 4 до 5 лет | 15-20 минут фронтальное,  подгрупповое занятие,  15-20 минут индивидуальное занятие, | В первой половине дня – 50 минут (включая  индивидуальное занятие с логопедом)  Во второй половине дня - 30 минут (включая  индивидуальную работу по заданию логопеда). |

**Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная  деятельность  детей. | Взаимодействие  с семьями  воспитанников,  социальными  партнерами  (детской  библиотекой,  школой,  краеведческим  музеем) |
| Коррекционно-развивающие  индивидуальные,  подгрупповые,  фронтальные,  интегрированные с  участием разных  специалистов занятия. | Образовательная  деятельность в  ходе режимных  моментов. |

**3.2.Особенности организации предметно-пространственной**

**развивающей среды**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с ФГОС ДО обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
* двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей. Так в кабинете логопеда созданы:

**«Центр речевого развития»,**в котором находится зеркало с лампой, детский стол, стульчики, предметные картинки для вех групп звуков, в т.ч. для уточнения произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза; серии сюж. картинок, д/пособие «Весёлая артикуляционная гимнастика»; дыхательные тренажёры, пособия для развития дыхания (султанчики, вертушки, листики и т.п.) А также, небольшие игрушки, муляжи по изучаемым темам; настольно-печатные дидактические игры для формирования совершенствования грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, связной речи; картотеки предметных картинок по темам и звукам; демонстрационные картины; схемы, символы, алгоритмы.

**«Центр сенсорного развития»**В нём находятся звучащие игрушки

(погремушки, музыкальные инструменты); игры для восприятия цвета, формы величины предметов (лото, вкладыши), игрушки для развития тактильных ощущений, «Волшебный мешочек с мелкими игрушками или пластиковыми фигурками животных; цветные карандаши, бумага для рисования.

**«Центр моторного и конструктивного развития»**

Мячи, пирамидки, мелкие и крупные бусины, разноцветные кубики, разрезные картинки, игрушки-шнуровки, «Волшебный домик»; большая магнитная доска;). Наполнение развивающих центров в кабинете логопеда с учётом изучения лексической темы частично обновляется.

**3.3. Перспективное планирование коррекционной работы**

**I КВАРТАЛ**

***(сентябрь, октябрь, ноябрь)***

**1-й раздел. Звукопроизношение**

1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.

2. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: *ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га, гав-гав*и т. д.

3. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

**2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова**

1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов *(мак*— *погремушка, кот — велосипед, дом*— *черепаха).*

*2.*Учить детей передавать ритмический рисунок слова.

3. Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов *(дыня, мука, батоны, вагоны).*

**3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].

2. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ау|, [уа].

3. Учить выделять начальные ударные гласные [а]**,**[у] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у].

**4-й раздел. Развитие общих речевых навыков**

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.

3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.

4. Выработать правильный темп речи.

5. Работать над четкостью дикции.

6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и в ролевом поведении детей.

**5-й раздел. Лексика**

Лексические темы

*Сентябрь*

3-я неделя — «Детский сад», «Игрушки»

4-я неделя - «Осень».

*Октябрь*

1-я неделя — «Овощи».

2-я неделя — «Фрукты».

3-я неделя — «Грибы-ягоды».

4-я неделя – «Семья».

5-я неделя – «Посуда».

*Ноябрь*

1-2 -я неделя — «Продукты питания».

3-я неделя — «Одежда».

4-я неделя — «Обувь».

1. Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, обозначающие состояния погоды: *солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено.*

Ввести в речь прилагательные *хмурый, дождливый.*

*2.*Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Ввести в словарь существительные — названия деревьев: *береза, рябина, дуб, клен, ель.*

3. Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус).

Ввести в словарь существительные — названия овощей и фруктов: *помидор, огурец, лук, морковь, капуста, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин.*

4. Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, о подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища).

Ввести в словарь существительные — названия животных: *медведь, лиса, еж, заяц, белка; корова, лошадь, кошка, собака.*»

5. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: *овощи, фрукты, перелетные птицы.*

Ввести в словарь следующие существительные: *мяч, машинка, кубики, кукла, мишка; тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки; платье, брюки, рубашка, кофта, шорты; чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка; шкаф, стол, стул, кровать, диван.*

6. Ввести в словарь прилагательные — названия цвета: *красный, желтый, зеленый.*

Подвести детей к пониманию того, что цвет может передавать настроение.

7. Создавать ситуации для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ — слово»).

**6-й раздел. Развитие грамматического строя речи**

1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа — названия овощей, фруктов, грибов, деревьев, игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели.

2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже *(яблок, чашек, платьев, мячей).*

3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

4. Закрепить в речи простые предлоги: *на*— *с, в*— *из.*

5. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *-ик, -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-.*

**7-й раздел. Обучение связной речи**

1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.

2. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов: — *Кто это? — Это кот. — Что ты видишь? — Я вижу дом.*—*Где книга? — Книга на столе.*

3. Учить детей составлять простые предложения из 2—3 слов (по демонстрации действия и по картинке).

4. Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2—3 предложений об овощах, фруктах, грибах, диких и домашних животных, игрушках, предметах одежды, обуви, посуды, мебели.

**II КВАРТАЛ *(декабрь, январь, февраль)***

**1-й раздел. Звукопроизношение**

1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

2. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.

3. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [и],[м],[н], [д], [т], [г]. [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.

**2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова**

1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.

2. Работать над односложными словами из закрытого слога.

**3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].

2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные |о|, |и|.

3. Упражнять детей в анализе исинтезе на слух слияний гласных звуков: [ои], |ио|, |ao], [оа], [уо], [оу], [иу|, [уи].

4. Учить детей выделять начальные ударные звуки |у|, [о] в словах и различать слова с начальными ударными звуками |а], [у], [и], [о].

**4-й раздел. Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.

3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.

4. Продолжить работу над темпом речи.

5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

6. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.

**5-й раздел. Лексика**

**Лексические темы**

*Декабрь*

1-я неделя — «Домашние животные и их детеныши».

2-я неделя — «Дикие животные и их детеныши».

3-я неделя — «Зима».

4-я неделя — «Новогодний праздник».

*Январь*

3-я неделя — «Зимующие птицы».

4-я неделя — «Электроприборы».

5-я неделя - «Зимние забавы».

*Февраль*

1-я неделя — «Я вырасту здоровым».

2-я неделя — «Профессии».

3-я неделя — «Транспорт».

4-я неделя — «День Защитника Отечества».

1. Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой.

Ввести в речь существительные: *мороз, метель, снегопад, сугроб.*Ввести в речь прилагательные: *белый, снежный, пушистый.*Закрепить знание белого цвета.

2. Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках.

Ввести в речь существительные — названия зимующих птиц: *сорока, ворона, воробей, снегирь, синица.*

Ввести в словарь существительные — названия домашних птиц: *петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята.*

3. Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать простейшиесвязи между зимними условиями и особенностямиповедения зверей. Ввести в речь детей глаголы, обозначающие способы передвижения животных: *ходят, бегают, прыгают, скачут.*

4. Расширить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить в речи существительные: *карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка.*

**6-й раздел. Развитие грамматического строя речи**

1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

2. Закрепить в речи простые предлоги: *на — с, в*— *из, по.*

3. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: *-онок, -енок, -am, -ят.*

4. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: *стеклянный, бумажный, резиновый.*

**7-й раздел. Обучение связной речи**

1. Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов. Поддерживать и развивать активную позицию ребенка в диалоге.

2. Закрепить умение строить предложения из 2—3 слов по демонстрации действий и по картинке.

3. Закрепить умение повторять рассказ из 2—3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных.

4. Учить детей пересказывать тексты из 2—3 простых предложений.

**8-й раздел. Грамота**

1. Познакомить детей с гласными буквами А, У, О, И.

2. Упражнять детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнурочка, в лепке букв из пластилина, в вырезании их из бумаги, в «рисовании» букв в воздухе.

3. Дать детям представление о том, чем звук отличается от буквы.

4. Упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ.

**Ill КВАРТАЛ**

***(март, апрель, май)***

**1-й раздел. Звукопроизношение**

1. Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.

2. Завершить процесс автоматизации свистящих звуков в речи у всех детей.

3. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков и звука |р|.

**2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова**

1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.

2. Работать над двусложными словами с закрытым слогам *(бидон, вагон)*и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце *(стена, паста, аист).*

**3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1**.** Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными |а|, [у], [о], [и].

2. Упражнять детей в выделении звуков [т|, |п], [н],[м|, [к] из ряда звуков.

3. Учить выделять конечные, а затем начальные согласные 1т1 [п| [н|, 1м], [к] в словах.

4. Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: *an, on, уп, ип; am, от, ут, ит; ак, ок, ук, ик*и т.д., а затем и прямых слогов: *та, то, ту, ти*и т.д.

5. Дать детям представление о гласном и согласном звуках их различиях.

6. Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук.

**4-й раздел. Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

2. Работать над плавностью речи.

3. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.

**5-й раздел. Лексика**

**Лексические темы**

*Март*

1-я неделя — «Мамин праздник, женский день».

2-я неделя — «Мебель»

3-я неделя — «Дом и его части».

4-я неделя — «Весна».

*Апрель*

1-я неделя — «Перелетные птицы».

2-я неделя — «День Космонавтики».

3-я неделя — «Лес, парк, сад».

4-я неделя — «Цветы».

*Май*

1-я, 2-я неделя — «Комнатные растения»

3-я неделя — «Насекомые».

4-5-я неделя – «Спорт. Лето».

1. Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы). Ввести в речь существительные: *оттепель, проталинка, сосулька.*Ввести в речь прилагательные: *синий, голубой, прозрачный.*

Закрепить знание синего и голубого цветов, умение различать их.

2. Познакомить детей с первыми весенними цветами: *мимозой, подснежниками, мать-и-мачехой.*Ввести названия этих цветов в словарь.

3. Дать детям представление о профессиях мам. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.

4. Расширить представления о жизни диких животных весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них, воспитание).

Закрепить в речи названия животных и их детенышей.

5. Расширить представления о жизни домашних животных весной, о труде людей по уходу за домашними животными.

Закрепить в речи названия домашних животных и их детенышей; глаголы, обозначающие трудовые действия: *кормить, поить, чистить, ухаживать.*

6. Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Ввести в речь существительные: *жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка.*

7. Расширить представления детей о родном городе. Ввести в речь названия родного города и улицы, на которой живет ребенок.

8. Обобщать представления детей о лете и летних явлениях в природе.

Ввести в словарь существительные: *гроза, радуга, молния, солнцепек.*

9. Расширить представления детей о дикорастущих цветущих растениях.

Ввести в речь существительные: *колокольчик, ромашка, мак, василек, лютик.*

Закрепить в речи прилагательные, обозначающие цвета: *белый, красный, желтый, зеленый, синий, голубой.*

**6-й раздел. Развитие грамматического строя речи**

1. Закрепить в речи все пройденные предлоги: *на, с, в, из, по.*

*2.*Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

3. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: *идти, лежать, бежать.*

4. Учить употреблять существительные с суффиксами *-онок, -енок*в форме родительного падежа множественного числа: *лисят, волчат*и т.д.

**7-й раздел. Обучение связной речи**

1. Закрепить умение составлять предложения из трех слов.

2. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2—3 предложений.

3. Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете **и**по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной.

4. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.

5. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.

**8-й раздел. Грамота**

1. Закрепить знание детьми гласных букв А, У, О, И; умение читать слияния гласных.

2. Познакомить детей с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

3. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.

4. Упражнять детей сначала в чтении закрытых слогов типа: *an, ук, от;*потом в чтении открытых слогов типа: *пи, ко, та, му, ни.*

5. Учить детей читать слова:

*кот кит кок ком*

*ток мок мак как*

*мама папа пума мука*

*кума нота*

6. Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом.

7. Упражнять в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

**3.4. Материально-техническое обеспечение**

**Оснащение логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало – 1шт;

2. Парты для детей – 4 шт;

3. Стулья детские – 10 шт;

4. Стулья для взрослых – 1 шт;

5. Магнитная доска - 1 шт;

6. Дополнительное освещение у зеркала – 1шт;

7. Шкаф книжный – 1 шт;

8. Коробки и папки для пособий.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым

оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

**Для проведения логопедического обследования:**

1. Обследование звукопроизношения;

2. Обследование понимания речи;

3. Обследование связной речи;

4. Обследование грамматического строя речи;

5. Обследование состояния словарного запаса;

6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и

синтеза, фонематических представлений;

7. Обследование слоговой структуры слова;

8. Счетный материал для обследования;

9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;

10. Картинки и тексты

**Для формирования правильного звукопроизношения:**

1. Артикуляционные упражнения (карточки);

2. Профили звуков;

3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;

4. Пособия для работы над речевым дыханием;

5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;

6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;

7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

**Для формирования фонематического восприятия:**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;

2. Предметные картинки на дифференциацию звуков;

3. Тексты на дифференциацию звуков

**Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического**

**строя речи:**

1. Предметные картинки

 Ягоды;

 Головные уборы;

 Мебель;

 Птицы;

 Растения;

 Обувь;

 Продукты;

 Грибы;

 Одежда;

 Посуда;

 Игрушки;

 Насекомые;

 Профессии;

 Деревья;

 Животные и их детеныши;

 Инструменты;

 Времена года;

 Овощи

 Фрукты

2. Предметные картинки на подбор антонимов;

3. Предметные картинки на подбор синонимов;

4. Многозначные слова;

5. Предметные картинки «один-много»;

6. Схемы предлогов;

7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными

предлогами;

8. Пособия на согласование слов;

9. Деформированные тексты и др.

**Для развития связной речи:**

1. Серии сюжетных картинок;

2. Сюжетные картинки;

3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных

рассказов;

4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

**Перечень литературы в логопедическом кабинете:**

**-** схемы логопедического обследования ребёнка с ОНР Г.А. Волковой;

- «Альбом для логопедов» О.Б. Иншаковой;

- Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»;

- О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»;

- Г.А.Османова «Учимся правильно произносить звуки Л и Ль, Р и Рь»;

- Серия логопедических тетрадей на звуки З и Зь, Ц, Ж, Щ, Ч;

- Н.В.Кучмезова «По ступенькам к звуку»;

- С.Е.Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»;

- Л.В.Шкавро «Коррекция устной речи у детей. Дифференциация сонорных звуков»;

- Е.А.Лапп «Коррекция звуков Щ и Ч. Индивидуальные занятия с детьми 5-7 лет»;

-О.П.Саморокова «Сонорные звуки: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий»;

- В.П.Невская «Речевые игры и упражнения»;

- Т.А.Куликовская «Артикуляционная гимнастика в считалках»;

- Н.С.Жукова «Уроки правильной речи и правильного мышления»;

- И.Т.Лебедева «Сказки деда Логопеда»;

- В.В.Коноваленко «Дидактический материал по автоматизации звуков и индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения»

- Янушко Е. Помогите малышу заговорить

- Дедёхина Г.В.Учимся говорить (55 способов общения с неговорящим ребенком)

- Созонова Н. Читать раньше, чем говорить. Развитии речи у детей с алалией

- Смирнова Л.Н. Большая книга логопедических игр

- Чистякова И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников.

- Новиковская О.А. Логопедическая грамматика 4-6 лет

- Новиковская О.А. Логопедическая грамматика 2-4 года

- Рассказываем по картинкам с мальчишкой Еловой шишкой.

- Большакова С.Е. Исправление нарушений слоговой структуры

- Схемы для составления рассказов для заучивания стихов Мнемотехника

- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь. (3 шт.)

- Моторная алалия (подборка методик)

- Громова . Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет.

- Стимульный материал для обследования речи детей.

- Бойкова С.В. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников. Мнемотехника

- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте (ОНР)

- Курдвановская Н.В. Формирование слоговой структуры слова

- Гаврина С. Развиваем пространственное мышление.

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР

- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 1-2-3 период

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Конспекты фронтальных логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР 1-2-3 период

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР .

**Список используемой литературы**

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.

2. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.

3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.

4. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.

5. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г